Педагогтерді

аттестаттаудан өткізу

қағидалары мен шарттарына

16-қосымша

Орта (арнайы), қосымша, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымы педагогінің сабағын (оқу сабақтарын, ұйымдастырылған қызметін, іс-шарасын) бақылау парағы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің Т.А.Ә.  (бар болса) | |  | Бақылаушының Т.А.Ә. (бар болса) |  | | | | |
| Лауазымы, біліктілік санаты | |  | Лауазымы |  | | | | |
| Пән  (ұйымдастырылған қызмет) | |  |  |  | | | | |
| Білім беру ұйымы | |  | Бақылау күні |  | | | | |
| Сынып  (топ, жеке оқыту) | |  |  |  | | | | |
| Оқыту мақсаттары үлгілік оқу бағдарламасына/ бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына/ ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бастауыш, негізгі, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу бағдарламасына/ балалар музыка мектептерінің, балалар көркемөнер мектептерінің және балалар өнер мектептерінің үлгілік оқу бағдарламасына, балаларға арналған қосымша білім берудің білім беру бағдарламасына/техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беретін пәндер циклінің немесе модулінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес  *Ескертпе: тәлімгер, педагог – ұйымдастырушы – білім беру ұйымын дамыту бағдарламасына сәйкес* | | | | | | | | |
| Сабақтың  (оқудың,  іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің) тақырыбы, мақсаттары | |  | | | | | | |
| Бағалау критерийлері | | | | | деңгейі | | | |
| 1. | Жоспарлау | | | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1.1 | Сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары | | | | | | | |
| оқу мақсаттарына (күтілетін нәтижелерге) сәйкес келеді | | | |  |  |  |  |
| барлық білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) нақты және қол жетімді | | | |  |  |  |  |
| 1.2 | Оқыту (тәрбиелеу) әдістері мен ресурстары | | | | | | | |
| мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді | | | |  |  |  |  |
| жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді | | | |  |  |  |  |
| білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді | | | |  |  |  |  |
| әдістер мен ресурстарды:  - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып *(педагог-зерттеуші)*  - авторлық бағдарлама негізінде (*педагог-шебер)* қолдану жоспарланады | | | |  |  |  |  |
| 1.3 | Бағалау (тапсырмалар) әдістері, құралдары | | | | | | | |
| мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді | | | |  |  |  |  |
| жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді | | | |  |  |  |  |
| сабақтың (оқудың, іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушыларды өзін - өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау) процесіне тарту жоспарланады | | | |  |  |  |  |
| бағалау (тапсырмалар) әдістерін, құралдарын қолдану:  - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып *(педагог-зерттеуші)*  - авторлық бағдарлама негізінде *(педагог-шебер)* жоспарланады | | | |  |  |  |  |
| 2. | Оқыту (ұйымдастыру, өткізу) | | | | | | | |
| 2.1 | Функционалдық сауаттылықты дамытуды ескере отырып, сабақтың (оқудың, іс-шараның) материалын ұсыну | | | | | | | |
| терминдер мен ұғымдардың дәйекті және өзара байланысты игерілуі көрінеді | | | |  |  |  |  |
| әр түрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу, алу және түсінік беру дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар қолданылады | | | |  |  |  |  |
| білім алушылар (тәрбиеленушілер) материалды практикалық тұрғыда қолдану тәсілдерін анықтауға тартылады | | | |  |  |  |  |
| 2.2 | Цифрлық білім беру ресурстарды және қосымша дереккөздерді қолдану | | | | | | | |
| жеке қажеттіліктерді ескере отырып, (педагог) әзірлеген цифрлық білім беру ресурстары (бар болса) пайдаланылады | | | |  |  |  |  |
| білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қабілеттерін дамытуды ескере отырып, зерттелетін тақырып бойынша дереккөздерге сілтемелер мен түсініктемелер (қосымша дереккөздерге сілтемелерді қоса алғанда) беріледі | | | |  |  |  |  |
| 2.3 | Оқыту (тәрбиелеу) әдістерін, тапсырмаларды, ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану | | | | | | | |
| оқыту әдістері білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуіне ықпал етеді (немесе «педагог-білім алушы (тәрбиеленуші)») | | | |  |  |  |  |
| білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі | | | |  |  |  |  |
| тапсырмалар мен ресурстарды саралау білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді *(оның ішінде оқу нәтижелері төмен білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) қосымша нұсқаулар беріледі)* | | | |  |  |  |  |
| сабақтың (іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушылардың тақырыпқа танымдық қызығушылығын жандандыру тәсілдерін (қызмет түрлерін өзгерту, эмоционалдық, көзбен байланыс, аты-жөні бойынша сөйлеу және т. б.) қолданады. | | | |  |  |  |  |
| 2.4 | Сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) құрылымы, уақытты ұтымды пайдалану | | | | | | | |
| сабақтың (оқудың, ұйымдастырылған қызметтің, іс-шараның) құрылымы сақталады, бұл ретте педагог білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер керек екенін ескереді | | | |  |  |  |  |
| уақыт ұтымды үлестіріледі (тайм-менеджмент сақталады) | | | |  |  |  |  |
| педагог пен білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сөйлеу балансы (қарым-қатынастың басқа түрлері) сақталады | | | |  |  |  |  |
| 2.5 | Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуін ұйымдастыру | | | | | | | |
| білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, өзара әрекеттесудің әр түрлі формаларын қолдануда (*топтық жұмыс кезінде рөлдер бөлінеді*) тепе-теңдік (ұтымдылық) сақталады | | | |  |  |  |  |
| білім алушылар (тәрбиеленушілер) талқылауға белсенді қатысады | | | |  |  |  |  |
| 2.6 | Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды дамыту | | | |  |  |  |  |
| ресурстар, тапсырмалар құндылықтардың дамуына ықпал етеді | | | |  |  |  |  |
| білім алушылар (тәрбиеленушілер) құндылықтарға адалдығын көрсетеді | | | |  |  |  |  |
| 3 | Бағалау (мониторинг) | | | | | | | |
| 3.1 | Бағалау (тапсырмаларды) әдістерін, құралдарын қолдану | | | | | | | |
| білім алушылар (тәрбиеленушілер) мақсаттар қоюға және күтілетін нәтижелерді анықтауға тартылады | | | |  |  |  |  |
| сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) барлық кезеңдерінде білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) үлгерімі бағаланады | | | |  |  |  |  |
| бағалау (тапсырмаларды) әдістері, құралдары барлық білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сабақтың (іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуге ықпал етеді *(білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген бағалау әдістерін пайдалана отырып)* | | | |  |  |  |  |
| уақытылы кері байланыс беріледі, дағдыларды дамыту бойынша ұсыныстар беріледі *(қажет болған жағдайда бағалау құралдарын қолдана отырып)* | | | |  |  |  |  |
| сабақтың (оқудың, іс - шаралардың) барлық кезеңдерінде өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау процесі) үшін мүмкіндіктер береді  *Ескерту: тәлімгер, педагог-ұйымдастырушы, тәрбиеші - іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің мақсаттарына сәйкес* | | | |  |  |  |  |
| рефлексия сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне сәйкес келеді, дағдыларды дамыту жоспарланады | | | |  |  |  |  |
| 4 | Рефлексия | | | | | | | |
| 4.1 | Сабақ (оқу, іс-шара) бойынша рефлексия | | | | | | | |
| білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) мақсаттарға (күтілетін нәтижелерге) қол жеткізуі негізінде сабақты (іс-шараны) бағалау жүргізіледі | | | |  |  |  |  |
| 4.2 | практиканы дамыту бойынша және сабақтың (оқудың, іс-шараның) сапасын бағалау негізінде бағыттар мен нақты іс-әрекеттер айқындалады | | | |  |  |  |  |
|  | барлығы | | | |  |  |  |  |
|  | қорытынды *(max 102)* | | | |  | | | |
| Ұсыныстар | | | | | | | | |

*Қолы**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бақылаушының Т.А.Ә. (болған жағдайда)*

*«Танысты»*

*Қолы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда)*