Приложение 16  
к Правилам и условиям  
проведения аттестации педагогов

Лист наблюдения урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия) педагога организации среднего (специального), дополнительного, технического и профессионального образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО (при наличии) педагога | |  | ФИО (при наличии) наблюдателя |  | | | | | |
| Должность, квалификационная категория | |  | должность |  | | | | | |
| Предмет  (организованная деятельность) | |  |  |  | | | | | |
| Организация образования | |  | Дата наблюдения |  | | | | | |
| Класс (группа, индивидуальное занятие) | |  |  |  | | | | | |
| Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования/ типовой учебной программой, начального, основного, общего среднего образования для детей с особыми образовательными потребностями /типовой учебной программой детских музыкальных школ, детских художественных школ и детских школ искусств, образовательной программой дополнительного образования для детей / типовой учебной программой цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального образования  *Примечание: вожатый, педагог – организатор – в соответствии с программой развития организации образования* | | | | | | | | | |
| Тема, цели урока (занятия, организованной деятельности мероприятия) | |  | | | | | | | |
| Критерии оценивания | | | | | уровень | | | | |
| I | Планирование | | | | 00 | 11 | 22 | 33 |
| 1.1 | Цели урока (занятия, мероприятия) | | | | | | | | |
| соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам) | | | |  |  |  |  |
| конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками) | | | |  |  |  |  |
| 1.2 | Методы обучения (воспитания) и ресурсы | | | | | | | | |
| соответствуют цели и ожидаемым результатам | | | |  |  |  |  |
| соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям | | | |  |  |  |  |
| соответствуют образовательным потребностям | | | |  |  |  |  |
| применение методов и ресурсов планируется:  - с учетом результатов исследования практики *(педагог-исследователь)*  - на основе авторской программы *(педагог-мастер)* | | | |  |  |  |  |
| 1.3 | Методы, инструменты оценивания (задания) | | | | | | | | |
| соответствуют цели и ожидаемым результатам | | | |  |  |  |  |
| соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям | | | |  |  |  |  |
| планируется вовлечение обучащихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия) | | | |  |  |  |  |
| применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:  - с учетом результатов исследования практики *(педагог-исследователь)*  - на основе авторской программы *(педагог-мастер)* | | | |  |  |  |  |
| II | Преподавание (организация, проведение) | | | | | | | | |
| 2.1 | Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности | | | | | | | | |
| отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями | | | |  |  |  |  |
| применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников | | | |  |  |  |  |
| обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала | | | |  |  |  |  |
| 2.2 | Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников | | | | | | | | |
| используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей | | | |  |  |  |  |
| предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников) | | | |  |  |  |  |
| 2.3 | Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации | | | | | | | | |
| методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)») | | | |  |  |  |  |
| учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности | | | |  |  |  |  |
| дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям *(в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)* | | | |  |  |  |  |
| использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) *(смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)* | | | |  |  |  |  |
| 2.4 | Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени | | | | | | | | |
| соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников) | | | |  |  |  |  |
| рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент) | | | |  |  |  |  |
| соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников) | | | |  |  |  |  |
| 2.5 | Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников) | | | | | | | | |
| соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия *(распределяются роли при групповой работе)* с учетом индивидуальных особенностей и потребностей | | | |  |  |  |  |
| обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях | | | |  |  |  |  |
| 2.6 | Развитие общечеловеческих и национальных ценностей | | | |  |  |  |  |
| ресурсы, задания способствуют развитию ценностей | | | |  |  |  |  |
| обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям | | | |  |  |  |  |
| III | Оценивание (мониторинг) | | | | | | | | |
| 3.1 | Применение методов, инструментов оценивания (заданий) | | | | | | | | |
| вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов | | | |  |  |  |  |
| оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия) | | | |  |  |  |  |
| методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) *(с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников)* | | | |  |  |  |  |
| предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков *(с использованием инструментов оценивания при необходимости)* | | | |  |  |  |  |
| предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)  *Примечание*: *вожатый, педагог – организатор, воспитатель – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности* | | | |  |  |  |  |
| рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков | | | |  |  |  |  |
| IV | Рефлексия | | | | | | | | |
| 4.1 | Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию) | | | | | | | | |
| проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов) | | | |  |  |  |  |
| 4.2 | определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия) | | | |  |  |  |  |
|  | всего | | | |  |  |  |  |
|  | итого *(max 102)* | | | |  | | | | |
| Рекомендации | | | | | | | | | |

*Подпись Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя*

«Ознакомлен»

*Подпись Ф.И.О. (при наличии) педагога*