Педагогтерді

аттестаттаудан өткізу

қағидалары мен шарттарына

16-қосымша

Орта (арнайы), қосымша, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымы педагогінің сабағын (оқу сабақтарын, ұйымдастырылған қызметін, іс-шарасын) бақылау парағы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің Т.А.Ә. (бар болса) |  | Бақылаушының Т.А.Ә. (бар болса) |  |
| Лауазымы, біліктілік санаты |  | Лауазымы |  |
| Пән(ұйымдастырылған қызмет) |  |  |  |
| Білім беру ұйымы |  | Бақылау күні |  |
| Сынып (топ, жеке оқыту) |  |  |  |
| Оқыту мақсаттары үлгілік оқу бағдарламасына/ бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына/ ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бастауыш, негізгі, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу бағдарламасына/ балалар музыка мектептерінің, балалар көркемөнер мектептерінің және балалар өнер мектептерінің үлгілік оқу бағдарламасына, балаларға арналған қосымша білім берудің білім беру бағдарламасына/техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беретін пәндер циклінің немесе модулінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес *Ескертпе: тәлімгер, педагог – ұйымдастырушы – білім беру ұйымын дамыту бағдарламасына сәйкес* |
| Сабақтың (оқудың, іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің) тақырыбы, мақсаттары  |  |
| Бағалау критерийлері | деңгейі |
| 1. | Жоспарлау | 00 | 11 | 22 | 33 |
| 1.1 | Сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары  |
| оқу мақсаттарына (күтілетін нәтижелерге) сәйкес келеді |  |  |  |  |
| барлық білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) нақты және қол жетімді |  |  |  |  |
| 1.2 | Оқыту (тәрбиелеу) әдістері мен ресурстары |
| мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді |  |  |  |  |
| жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді |  |  |  |  |
| білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді |  |  |  |  |
| әдістер мен ресурстарды:- тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып *(педагог-зерттеуші)*- авторлық бағдарлама негізінде (*педагог-шебер)* қолдану жоспарланады |  |  |  |  |
| 1.3 | Бағалау (тапсырмалар) әдістері, құралдары  |
| мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді |  |  |  |  |
|  жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді |  |  |  |  |
| сабақтың (оқудың, іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушыларды өзін - өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау) процесіне тарту жоспарланады |  |  |  |  |
| бағалау (тапсырмалар) әдістерін, құралдарын қолдану:- тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып *(педагог-зерттеуші)*- авторлық бағдарлама негізінде *(педагог-шебер)* жоспарланады |  |  |  |  |
| 2. | Оқыту (ұйымдастыру, өткізу) |
| 2.1 | Функционалдық сауаттылықты дамытуды ескере отырып, сабақтың (оқудың, іс-шараның) материалын ұсыну |
| терминдер мен ұғымдардың дәйекті және өзара байланысты игерілуі көрінеді |  |  |  |  |
| әр түрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу, алу және түсінік беру дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар қолданылады |  |  |  |  |
| білім алушылар (тәрбиеленушілер) материалды практикалық тұрғыда қолдану тәсілдерін анықтауға тартылады |  |  |  |  |
| 2.2 | Цифрлық білім беру ресурстарды және қосымша дереккөздерді қолдану |
| жеке қажеттіліктерді ескере отырып, (педагог) әзірлеген цифрлық білім беру ресурстары (бар болса) пайдаланылады |  |  |  |  |
| білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қабілеттерін дамытуды ескере отырып, зерттелетін тақырып бойынша дереккөздерге сілтемелер мен түсініктемелер (қосымша дереккөздерге сілтемелерді қоса алғанда) беріледі |  |  |  |  |
| 2.3 | Оқыту (тәрбиелеу) әдістерін, тапсырмаларды, ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану |
| оқыту әдістері білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуіне ықпал етеді (немесе «педагог-білім алушы (тәрбиеленуші)») |  |  |  |  |
| білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі |  |  |  |  |
| тапсырмалар мен ресурстарды саралау білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді *(оның ішінде оқу нәтижелері төмен білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) қосымша нұсқаулар беріледі)* |  |  |  |  |
| сабақтың (іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушылардың тақырыпқа танымдық қызығушылығын жандандыру тәсілдерін (қызмет түрлерін өзгерту, эмоционалдық, көзбен байланыс, аты-жөні бойынша сөйлеу және т. б.) қолданады. |  |  |  |  |
| 2.4 | Сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) құрылымы, уақытты ұтымды пайдалану |
| сабақтың (оқудың, ұйымдастырылған қызметтің, іс-шараның) құрылымы сақталады, бұл ретте педагог білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер керек екенін ескереді |  |  |  |  |
| уақыт ұтымды үлестіріледі (тайм-менеджмент сақталады) |  |  |  |  |
| педагог пен білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сөйлеу балансы (қарым-қатынастың басқа түрлері) сақталады |  |  |  |  |
| 2.5 | Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуін ұйымдастыру |
| білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, өзара әрекеттесудің әр түрлі формаларын қолдануда (*топтық жұмыс кезінде рөлдер бөлінеді*) тепе-теңдік (ұтымдылық) сақталады |  |  |  |  |
| білім алушылар (тәрбиеленушілер) талқылауға белсенді қатысады |  |  |  |  |
| 2.6 | Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды дамыту |  |  |  |  |
| ресурстар, тапсырмалар құндылықтардың дамуына ықпал етеді |  |  |  |  |
| білім алушылар (тәрбиеленушілер) құндылықтарға адалдығын көрсетеді |  |  |  |  |
| 3 | Бағалау (мониторинг) |
| 3.1 | Бағалау (тапсырмаларды) әдістерін, құралдарын қолдану |
| білім алушылар (тәрбиеленушілер) мақсаттар қоюға және күтілетін нәтижелерді анықтауға тартылады |  |  |  |  |
| сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) барлық кезеңдерінде білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) үлгерімі бағаланады  |  |  |  |  |
| бағалау (тапсырмаларды) әдістері, құралдары барлық білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сабақтың (іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуге ықпал етеді *(білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген бағалау әдістерін пайдалана отырып)* |  |  |  |  |
| уақытылы кері байланыс беріледі, дағдыларды дамыту бойынша ұсыныстар беріледі *(қажет болған жағдайда бағалау құралдарын қолдана отырып)* |  |  |  |  |
| сабақтың (оқудың, іс - шаралардың) барлық кезеңдерінде өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау процесі) үшін мүмкіндіктер береді*Ескерту: тәлімгер, педагог-ұйымдастырушы, тәрбиеші - іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің мақсаттарына сәйкес* |  |  |  |  |
| рефлексия сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне сәйкес келеді, дағдыларды дамыту жоспарланады |  |  |  |  |
| 4 | Рефлексия |
| 4.1 | Сабақ (оқу, іс-шара) бойынша рефлексия |
| білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) мақсаттарға (күтілетін нәтижелерге) қол жеткізуі негізінде сабақты (іс-шараны) бағалау жүргізіледі |  |  |  |  |
| 4.2 | практиканы дамыту бойынша және сабақтың (оқудың, іс-шараның) сапасын бағалау негізінде бағыттар мен нақты іс-әрекеттер айқындалады |  |  |  |  |
|  | барлығы |  |  |  |  |
|  | қорытынды *(max 102)* |   |
| Ұсыныстар |

*Қолы**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бақылаушының Т.А.Ә. (болған жағдайда)*

*«Танысты»*

*Қолы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда)*